



## Školský vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2

ZELENÁ - KVALITA ŽIVOTA



### *Školský vzdelávací program*

Stupeň vzdelania:	<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>
Dĺžka štúdia:	<b>štyri roky</b>	<b>päť rokov</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský</b>	<b>slovenský</b>
Študijná forma:	<b>denná</b>	<b>denná</b>
Druh školy:	<b>štátna</b>	<b>štátna</b>

#### *Predkladateľ*

Názov školy:	<b>Základná škola</b>
Adresa:	<b>Želiarska 4, Košice 040 13</b>
IČO:	<b>35546808</b>
Riaditeľ školy:	<b>Mgr. Viera Kuliková</b>
Koordinátor pre tvorbu ŠVP:	<b>Mgr. Vladimír Čáni</b>
Ďalšie kontakty:	<b><a href="mailto:zszelke@gmail.com">zszelke@gmail.com</a> , t.č. 055/6367007</b>

#### *Zriaďovateľ:*

Názov:	<b>Mesto Košice</b>
Adresa:	<b>Tr.SNP 48/A</b>
Kontakty:	<b><a href="mailto:skolskyurad@kosice.sk">skolskyurad@kosice.sk</a></b>

Platnosť dokumentu od 02.09.2008

Mgr. Kuliková

.....  
Podpis riaditeľa

<b>Platnosť /revidovanie dokumentu zmeny</b>	<b>Dátum účinnosti</b>	<b>Stručný popis inovácie alebo</b>
Platnosť ŠkVP Zelena – kvalita života	02.9.2008	
Revidovanie	31.8.2009	- doplnený o ŠkVP pre 2. a 6.roč. -Učebné osnovy doplnené v súlade s Národným programom finančnej gramotnosti
	1.1.2010	- doplnené hodnotenie zamestnan.
	31.8.2010	-doplnený o ŠkVP pre 3.a7.ročník
	31.8.2011	- doplnený o ŠkVP pre 4. a 8.ročník -úprava učebných plánov v súlade s Rámcovým učebným plánom pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským /schválený MŠ ŠVVaŠ SR 20.5.2011/
	31.8.2012	-doplnený o ŠkVP pre 9. ročník -úprava učebných plánov a osnov

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. História a veľkosť školy

ZŠ na Želiarskej ulici je právnym subjektom od júla 2002 a má svoju dlhoročnú tradíciu a to od roku 1961. Riadi ju MMK od r.2003. Ekonomický servis poskytuje SSŠ. Škola je situovaná na severnom okraji mesta - v bývalej obci Ťahanovce, ktorá je v súčasnosti mestskou časťou. Jej pekný, rozsiahly a hlavne sídliskom nerušený areál poskytuje dobré podmienky pre pokojnú duševnú prácu detí i pedagógov. Celkový počet žiakov školy kolíše od 155 do 170. Je plne organizovaná a v každom ročníku sa vyučuje v jednej triede. Viacmenej rodinné prostredie školy neumožňuje jedincovi skryť sa v kolektíve, zlepšuje komunikačnú previazanosť a vzájomnú súdržnosť medzi žiakmi rôznych ročníkov. To sú podmienky, ktoré podporujú dominantnú orientáciu výchovno-vzdelávacieho procesu – humanizmus. Od školského roku 2008/2009 bola do objektu školy umiestnená Materská škola z blízkej ulice Repná. To umožní obom subjektom prehĺbiť vzájomnú spoluprácu a vytvorí veľmi dobré podmienky na plynulý bezstresový prechod detí do školy.

### 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola poskytuje všeobecne orientované základné vzdelávanie a výchovné pôsobenie so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií žiaka v oblasti:

- **environmentálnej**
- **komunikácie v cudzom jazyku**
- **počítačovej gramotnosti**
- **športovej na volejbal a strelbu zo vzduchovky**

Podporu **environmentálnej výchovy** zabezpečujeme mnohými praktickými činnosťami, z ktorých niektoré sú už viacročnou tradíciou. Zber a separácia recyklovateľných odpadov ako sú papier, plastové fľaše, obaly Tetra Pak, viečka z jogurtov, monočlánky a plechovky sú celoročnou aktivitou, ktorú realizujeme súťaživou formou. Využívame pritom projekty vyhlasované spoločnosťami zaoberajúcimi sa zberom a likvidáciou odpadu. Pravidelný zber druhotných surovín umožňujú dostatočné skladovacie priestory v školskom areáli. Žiaci sa pravidelne zúčastňujú výtvarných, literárnych a hudobných súťaží s environmentálnou tematikou. Doplnujúcimi činnosťami sú aj exkurzie, výstavy a rozhlasové relácie k významným dňom súvisiacich so životným prostredím i ekológiou. V súčasnosti vstupujeme do projektu **Zelená škola**, s možnosťou získať certifikát s celosvetovou platnosťou a vlajky EcoSchool. V minulých rokoch žiaci plnili úlohy v projektoch ako napríklad Dobrodružná vodná cesta, Kde a ako budeme bývať, Starám sa o svoju rieku, Škrečok triedko a ďalších.

Orientáciu na rozvoj environmentálnych kompetencií, komunikácie v cudzom jazyku a počítačovej gramotnosti žiakov vyjadruje aj náš školský učebný plán. Voľnou hodinovou dotáciou rozširujeme a prehľbujeme obsah povinných predmetov zaradených do príslušných vzdelávacích oblastí a zároveň v nich vytvárame nové. Na podporu environmentálnej výchovy sme v 1. ročníku zvýšili časovú dotáciu predmetu prírodoveda o jednu a pol hodiny

týždenne. V učebnom pláne piateho ročníka je vo vzdelávacej oblasti človek a príroda zaradený nový predmet – environmentálna výchova.

Naše zameranie na uvedenú oblasť vyplýva z prvoradých úloh spoločnosti v ktorej žijeme – zmeniť vzťah ľudí k prírode a k životnému prostrediu. Jedine tak môžeme doceliť i pre ďalšie generácie trvalo udržateľný život.

**Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku** sú v našich učebných plánoch zahrnuté už od 1. ročníka do nových predmetov „angličtina hrou“ a „učme sa z rozprávok“, s časovou dotáciou po 1 hodine týždenne. V piatom ročníku sme zvýšili počet hodín anglického jazyka z troch na štyri. Na prvom stupni si žiaci môžu rozvíjať komunikáciu v angličtine aj formou krúžku. V treťom a štvrtom ročníku sa vyučuje podľa jazykového variantu doterajších učebných plánov, s dotáciou dvoch hodín anglického jazyka týždenne.

Aby sme mohli využiť nové metódy výučby v každom predmete pomocou **informačných a komunikačných technológií**, je potrebné, aby naši žiaci čo najskôr získali základné zručnosti v práci s počítačom. Preto je vo vzdelávacej oblasti „matematika a práca s informáciami“ učebného plánu pre 1. ročník zaradený nový predmet – „informatická výchova“.

Zameranie na rozvoj počítačovej gramotnosti žiakov je dané aj skladbou predmetov učebného plánu piateho ročníka vo vzdelávacej oblasti „matematika a práca s informáciami. Nadstavbou povinného predmetu informatika je tu nový predmet „tvorba a prezentácia projektu“. Aj vo vyšších ročníkoch, v 3.,4.,6. a 8., je učebný plán doplnený nepovinným predmetom „práca s počítačom“.

**V športovej oblasti** je už viacročnou tradíciou účasť našich žiakov na **volejbalových a streleckých** súťažiach, v ktorých dosahujú dobré výsledky. Od školského roka 2008/2009 sme začali i s nácvikom **bedmintonu**. Na uvedené športové aktivity je zameraná aj dlhodobá a pravidelná príprava našich žiakov. Činnosť streleckého krúžku prebieha už niekoľko rokov a jeho materiálne vybavenie postupne dopĺňame. Nácvik volejbalu je náplňou učebných osnov nepovinného predmetu pohybová príprava na druhom stupni. Preferovaním týchto športov sa snažíme u žiakov rozvíjať schopnosti ako sú pozornosť a sústredenosť, ktoré sú dôležité aj pre úspešné zvládnutie vzdelávacieho procesu. Prostredníctvom volejbalu ich učíme dôslednosti, dôvere vo vlastné sily, zdravej ctižiadosti, správneho rozhodovaniu v stále sa meniacich podmienkach hry a zodpovednosti ku kolektívu.

### **3. Charakteristika pedagogického zboru:**

Výchovno-vzdelávacie proces na škole zabezpečujú učitelia, z ktorých väčšina spĺňa kvalifikačné predpoklady. Na škole pôsobí aj asistent učiteľa, ktorý je nápomocný pedagógom na I. stupni.

Nakoľko sme škola s nižším počtom žiakov, nie je možné u nás zabezpečiť úplnú odbornosť na všetky vyučovacie predmety. Toto negatívum odstraňujeme tým, že niektorí učitelia si rozširujú odbornosť o ďalší predmet. Na škole pôsobí aj výchovný poradca, ktorý sa zúčastňuje všetkých školení a vzdelávaní v tejto oblasti. Keďže na škole nepôsobí školský psychológ, využívame služby Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie ako aj služby špeciálnej pedagogicko-psychologickej poradne. Zameriavame sa predovšetkým na to, aby pedagogickí zamestnanci sa mohli naďalej permanentne vzdelávať, zvyšovať si kvalifikáciu a budovať si svoj kariérny postup; zdokonaľovať sa v práci s PC a internetom,

využívať moderné informačné technológie v každodennej praxi. Motivovať pedagogických zamestnancov k štúdiu špeciálnej pedagogiky, ktorá bude pri súčasnom trende individuálneho prístupu k žiakom nevyhnutnou formou vzdelania pedagóga.

**Princíp školského systému ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov:**

1. Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca.
2. Každý pedagogický a odborný zamestnanec má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
3. Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca školy by mal mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so systémom Kariérneho rastu MŠ SR.
4. Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.
5. Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ĎVPZ.
6. Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve a svoju činnosť s nimi koordinuje.

**Stav vzdelávania sa pedagogických zamestnancov:**

1. Každoročne sa zúčastňuje priemerne 5 pedagógov cyklických vzdelávaní. Taktiež sa individuálne vzdelávajú hlavne v jazykových školách, kde sa zdokonaľujú predovšetkým v anglickom jazyku. Takmer všetci členovia pedagogického zboru sú používateľmi IKT, nakoľko absolvovali cyklus vzdelávacích podujatí z tejto oblasti. Nedostatkom ďalšieho vzdelávania sa pedagogických zamestnancov je predovšetkým to, že k nemu dochádza v čase školského vyučovania, čím dochádza k neúmernému zastupovaniu vyučovacieho procesu.

**4. Charakteristika žiakov:**

Školu navštevujú predovšetkým žiaci z obce Ťahanovce a jej blízkeho okolia. V obci žijú vo veľkej miere rodiny zo sociálne znevýhodneného prostredia. Z tohto aspektu sa odvíja aj zloženie žiakov školy. Takmer 30% žiakov tvoria deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, čo sa odráža predovšetkým na celkových výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy.

Pre menší počet žiakov v triedach je škola vyhľadávaná predovšetkým rodičmi, ktorých deti majú problémy s vyučovacím procesom vo väčšom kolektíve. Tieto deti si vyžadujú

individuálny prístup, ktorý sa dá uplatniť len pri menšom počte žiakov v triedach. Počet integrovaných žiakov na škole v posledných rokoch stúpa.

Žiaci tejto školy dosahujú pekné výsledky predovšetkým v športových a speváckych súťažiach.

## **5. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy:**

*„Prostredie školy má podnecovať osobnostný rozvoj žiaka, má byť podnetovo bohaté, vhodne upravené a priestorovo usporiadané tak, aby bola pre všetkých žiakov aj učiteľov splnená požiadavka viditeľnosti, blízkosti, dostupnosti a hlavne bezpečnosti.“ (Beáta Kosová)*

Priestory školy sú pre súčasný stav dostačujúce. Od školského roka 2008/2009 sídli v priestoroch školy materská škola, čím sa využili všetky voľné učebne, ktorými dovtedy škola disponovala.

Škola má zriadené a využíva odborné učebne na vyučovanie fyziky , chémie /potrebujú rekonštrukciu nakoľko niektoré zariadenia sú zastarané/, výživy , biológie. Poznatky o informačno-komunikačných technológiách žiaci získavajú v dobre vybavenej počítačovej učebni s prístupom na internet. 14 počítačov využívajú žiaci na vyučovacích hodinách i vo voľnom čase. Učebné pomôcky v jednotlivých kabinetoch sú zväčša zastarané a ich inovácia si vyžaduje značné finančné prostriedky . Možnosti školy sú v tomto smere veľmi obmedzené, no postupne sa za pomoci rodičov, sponzorov a zapojením sa do rôznych projektov, pomôcky dopĺňajú. Súčasťou vybavenia školy je priestranná telocvičňa. Dostatočne veľký oplotený areál umožňuje žiakom tráviť veľkú prestávku mimo priestorov budovy, čo je jedna zo základných psychohygienických požiadaviek pre podávanie dobrých výkonov. V školskom areáli sa nachádza aj školské ihrisko, ktoré je však v nevyhovujúcom stave, potrebujeme doň investovať, každý rok podávame aj projekt na zriadenie multifunkčného ihriska, no bezúspešne.

Budovy školy, prevádzkované od roku 1961, sú už vo veľmi zlom technickom stave a vyžadujú si nutnú opravu alebo rekonštrukčné práce/výmena okien, zateplenie, hygienické maľby interiéru/. Škola má zabezpečené vykurovanie vlastnou plynovou kotolňou.

## **6. Škola ako životný priestor:**

Aby sa žiaci a zamestnanci cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried ,školského dvora, chodieb, aktualizujeme nástenky . Počas roka sme vymaľovali niekoľko tried a vymenili staré linoleum za nové. V tejto aktivite budeme pokračovať aj v nasledujúcich rokoch, nakoľko chceme, aby priestor v ktorom trávia žiaci a zamestnanci školy svoj čas, bol čo najpríjemnejší. Chodby sú dotvorené žiackymi prácami, posterami a nástenkami, ktoré sa stále aktualizujú.

## **7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní:**

Škola vytvára pre všetkých svojich zamestnancov a žiakov bezpečné podmienky pre ich prácu. Zdraviu nebezpečné veci, sú jasne vyznačené bezpečnostnými páskami a výstražnými

označeniami. Pravidelne na začiatku školského roka ako aj pred prázdninami a hromadnými akciami, sú žiaci poučení o dodržiavaní pravidiel BOZP a PO. Zamestnanci školy v zmysle zákona absolvujú školenia BOZP a PO. Prevádzku kotolne zabezpečujú osoby s platným osvedčením o spôsobilosti vykonávať danú činnosť. Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov /podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov). Bezpečnosť a ochrana zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho a ľudského hľadiska, vrátanie kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

## **8. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:**

Najdôležitejším prvkom je spolupráca a vzájomná pomoc. Všetci, ktorí majú niečo do činenia so školou by sa mali cítiť ako spolupracovníci, ktorí pomôžu a ktorým následne bude táto pomoc vrátená. Nemalo by sa zabúdať, že najaktívnejšími spolupracovníkmi by mali byť rodičia.

Škola pravidelne informuje rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch na aktívoch rodičov štyrikrát ročne. Rodičia majú možnosť konzultovať výchovno-vzdelávacie výsledky aj mimo týchto aktívov v určený deň a určenom čase. Okrem toho môžu priebežne sledovať klasifikáciu predmetov aj prostredníctvom internetovej žiackej knižky.

Pri organizovaní rôznych mimoškolských aktivít napomáha aj rada rodičov. Pozostáva zo zástupcov rodičov každej triedy. Pomáha pri získavaní finančných prostriedkov na obnovu učebných pomôcok a zariadenia školy. Škola organizuje pre rodičov Deň otvorených dverí s možnosťou navštívenia vyučovacích hodín ako i množstvo kultúrnych a športových podujatí na prezentáciu výsledkov vzdelávania sa ich detí.

Rodičia sú zastúpení aj v Rade školy, ktorá je 11-členná. Tvoria ju zástupcovia rodičov /4/, nepedagogických zamestnancov školy /1/, pedagogických zamestnancov /2/, miestneho zastupiteľstva /1/, mestského zastupiteľstva /1/, zriaďovateľa /1/, inej organizácie /1/. Rada školy zasadá minimálne 4krát ročne. Riadi sa vlastným plánom práce, ktorý plnenie vyhodnocuje a zverejňuje raz ročne. Práva a povinnosti Rady školy vyplývajú z ustanovenia zákona.

Materská škola, ktorá sídli od školského roka 2008/2009 v našej budove – je „dodávateľom“. Spolupracujeme na základe vypracovaného ročného plánu spolupráce, zameriavajúceho sa najmä na vzájomné návštevy škôl, účasť na spoločných akciách so zámerom pripraviť deti materskej školy na bezproblémový vstup do základnej školy.

Materská škola má k dispozícii aj počítačovú učebňu školy, ktorú zatiaľ ani raz nevyužila. Taktiež škola ponúka MŠ telocvičňu. Dúfame, že spolupráca ZŠ s MŠ sa v budúcnosti viac prehĺbi a materská škola prijme výhody, ktoré jej ponúka základná škola.

Škola aktívne spolupracuje so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, reedukačnými ústavmi /Horný Bankov, Barca, Hraň/.



Veľmi dobrá je recipročná spolupráca s MÚ MČ Ťahanovce - obec.

## 9. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Témy projektov volia vyučujúci podľa náplne učiva alebo reagujú na aktuálne dianie v spoločnosti, prípadne na ponuky rôznych organizácií, občianskych združení, a podnikateľskej sféry. Niektoré projekty sú triedne, iné ročníkové alebo školské. Takto si žiaci pod vedením pedagóga overujú svoje vedomosti získané počas vyučovania, ale aj v rámci mimoškolských aktivít.

Našu školu navštevujú aj deti zo sociálne málo podnetného prostredia a preto sa zapájame do projektov, ktoré by pomohli aj týmto deťom.

Škola je zapojená do medzinárodného projektu **Rovnaká šanca**, zameraný na podporu programov sociálnej integrácie a vzdelávania pre menšiny. Projekt je podporovaný a financovaný nórskou vládou. Aktivity sú súčasťou projektu „Rovnaká šanca“, financovaného z Finančného mechanizmu EHP, Nórskeho finančného mechanizmu a zo štátneho rozpočtu Slovenskej republiky. Hlavným realizátorom projektu je Nadácia Škola Dokorán.

Sme **Škola podporujúca zdravie**. Nositeľom tohto titulu sme od roku 2002.

### **Otvorená škola – oblasť športu.**

Hlavným cieľom projektového zámeru je skvalitniť športovú činnosť v školskom areáli. Vytvoriť optimálne podmienky predovšetkým po materiálnej stránke, doplniť športovým materiálom, zlepšiť technické vybavenie. Preto aj tohto roku podáme projekt na zriadenie multifunkčného ihriska.

### **Zelená škola**

Medzinárodný projekt s environmentálnou tematikou.

Hlavným cieľom projektu **Zelená škola** je pomôcť školám nájsť cestu zmeny vedúcej k zdravšej, "zelenšej" a aktívnejšej škole a spoločnosti. Inak povedané: podporovať činnosti vedúce k environmentálnemu správaniu sa slovenských škôl, ako je prevádzka školy v medziach platných environmentálnych právnych predpisov, prevencia pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, udržateľná spotreba zdrojov, environmentálna výchova a vzdelávanie žiakov, pracovníkov školy a spolupráca s miestnou komunitou a okolitým svetom."

## **Premena tradičnej školy na modernú**

Projekt realizujeme pod názvom Cez jazykovú gramotnosť a informačné technológie ku škole budúcnosti. Trvanie projektu je od 09.2012 – 08.2014. Daný projekt je prínosom pre žiakov, pedagogických zamestnancov. Prostredníctvom aktivít projektu sa učitelia vzdelávajú v oblasti informatiky a jazykových zručnostiach. Ľudia sa oboznamujú s inovatívnymi formami výučby pri ktorých používajú moderné informačné technológie

## **Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ**

Projekt sa realizuje od r. 2009 – 2013. V rámci tohto projektu sa vzdelávajú dve učiteľky v oblasti IKT/ jedna na I. stupni a druhá na II. stupni v predmete dejepis/Škola bola vybavená počítačovou technikou.

## **Comenius –školské partnerstvá**

Projekt realizujeme od 2012 do 2014. Naše partnerské školy sú z Lotyšska, Litvy, Cypru, Poľska, Španielska, Turecka a Talianska. Témou projektu je: Späť k našim koreňom - Tradície a zvyky nás spájajú.

## **II.**

### **Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

#### **1. Pedagogický princíp školy**

Školský vzdelávací program vychádza z cieľov základného vzdelávania a kľúčových kompetencií ŠVP a z koncepcie, ktorá vznikla niekoľkoročnou snahou o inováciu pedagogického procesu a života školy vôbec, analýzou vlastných možností a schopností pedagogického zboru, požiadaviek rodičov a naviazanie na tradície školy. Kládne dôraz na princípy humanistickej pedagogiky.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby

mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Naším cieľom je v záujme kvalitného vzdelávania týchto žiakov vyžadovať od rodičov maximálnu participáciu na výchove a vzdelávaní. Týka sa to rodičov žiakov pochádzajúcich predovšetkým zo sociálne znevýhodneného prostredia a všetkých tých, čo majú dieťa vyžadujúcu osobitnú starostlivosť. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. U žiakov budeme formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi budeme z nich vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a seba hodnotenia žiaka. Budeme ho viesť k tvorbe projektov. Výchovno – vzdelávacia činnosť bude nasmerovaná k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Budeme hľadať rozmanité spôsoby pre nadané deti, ako ich mimoriadne nadanie rozvíjať a poskytovať im služby nad rámec klasického vzdelávania.

## **2. Zameranie školy**

Názov školského vzdelávacieho programu v sebe zahŕňa základnú myšlienku smerovania našej školy. „Chrániš prírodu = chrániš zároveň aj svoj život“ je krédo každého žiaka i zamestnanca našej školy. Zároveň chceme pokračovať v tradíciách našej školy, udržiavať, prípadne zvyšovať prestíž, ktorú naša škola požívala u širokej verejnosti, ďalej rozvíjať silné stránky našej školy a maximálne eliminovať a napravnovať to, čo považujeme za nedostatky. Chceme naučiť žiakov otvorenému spôsobu jednania v duchu stanovených pravidiel správania podľa platného školského poriadku, práv dieťaťa a Listiny ľudských práv a slobôd.. Vlastné zameranie školy je koncipované na základe personálnej a materiálnej vybavenosti. Škola disponuje skúsenými pedagógmi, ktorí svojou dlhoročnou prácou a kvalitnými výsledkami sú zárukou plnenia stanovených úloh a cieľov daným školským vzdelávacím programom.

### **Hlavné priority nášho ŠkVP sme zhrnuli do nasledovných okruhov:**

1. Rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov : - v slovenskom, anglickom, ruskom jazyku,
2. Rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov v IKT.
3. Podporovať rozvoj pohybových, športových, výtvarných, praktických a dramatických zručností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách.
4. Poskytovať kvalitné základné vzdelanie zamerané na schopnosti jednotlivých žiakov.
5. Pomáhať žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami ako i nadaným žiakom.

6. Otvorená škola: - prezentácia školy na verejnosti (články v miestnej tlači - Ťahanovčan, webové stránky školy, kultúrne a športové vystúpenia na verejnosti žiakov školy a pod.).
- Akcie na verejnosti( akadémie ku Dňu matiek, Vianočná akadémia, kultúrne vystúpenie ku Dňu mesta Košíc, Rozdávanie srdiečok ku Dňu matiek,).
  - Organizovanie Dňa otvorených dverí pre širokú verejnosť.
  - Spolupráca s Radou rodičov, MÚ – miestnej časti Ťahanovce, Školskou radou, MMK, KŠÚ, CVČ Technik a Domino ako aj inými inštitúciami

### Primárne vzdelávanie

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	žiak získal primárne vzdelanie, ak úspešne absolvoval posledný ročník ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre I. stupeň základnej školy
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie“
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	ISCED 1
<b>Možnosti ďalšieho štúdia absolventa:</b>	žiak pokračuje vo vzdelávaní v ISCED 2

**Absolvent I. stupňa – primárneho vzdelávania** má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počítačskej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie osobnosti. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského jazyka. Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

**a) sociálne komunikačné spôsobilosti**

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou stupňu vzdelávania,
- dokáže istý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, rozumie rôznym typom doterajších testov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnú komunikáciu,

- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť vety, týkajúce súbežných životných situácií

#### **b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácia (vzorce, modely),
- rozvíja sa schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

#### **c) spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie**

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií, uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a rôznym rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

#### **d) spôsobilosť učiť sa**

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa, efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

#### **e) spôsob riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom
- najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy, aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom

#### **f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti**

- vytvára si pozitívny obraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celo-školských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahoch,

#### **g) spôsob vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrne komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a kusový postoj,
- pozná základne pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane k okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

### Nižšie sekundárne vzdelávanie

<b>Dĺžka štúdia:</b>	5 rokov
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie, ak úspešne absolvoval posledný ročník ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre II. stupeň základnej školy
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie“
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	ISCED 2
<b>Možnosti ďalšieho štúdia absolventa:</b>	žiak pokračuje vo vzdelávaní v ISCED 3

**Absolvent II. stupňa – nižšieho sekundárneho vzdelávania** je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumieť sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať, čiže ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom procese, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

#### a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať svoje osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa

#### b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v priemernej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,

- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

#### **c) spôsobilosť riešiť problémy**

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov a využitím znalostí získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatniť vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný veci vidieť problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenie, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

#### **d) spôsobilosti občianske**

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

#### **e) spôsobilosti sociálne a personálne**

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele,

#### **f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť kultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

#### **g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožňujú používať postu uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,

#### **h) digitálna spôsobilosť**

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchú prezentáciu,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,

- prostredníctvom digitálnych hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,

**i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu.

#### **4. Pedagogické stratégie**

***V oblasti učenia budeme:***

- Využívať čo najväčšie množstvo dostupných zdrojov informácií (knihy, časopisy, internet, exkurzie, vychádzky a pod.).
- Uplatňovať individuálny prístup k žiakom, vo vyučovaní zaraďovať metódy podporujúce tvorivosť žiakov (prezentácie projektov).
- Pozitívne motivovať žiakov k využívaniu vhodných stratégií učenia.
- Snažiť sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby.
- viesť žiakov k hodnoteniu a sebahodnoteniu, k aplikácii výsledkov učenia do praxe.
- Učiť žiakov plánovať, organizovať a vyhodnocovať ich činnosti,
- Vytvárať podnetné prostredie založené na vzájomnej dôvere učiteľov a žiakov.
- Používať čo najviac prvky pozitívnej motivácie (povzbudenie, pochvala).
- Rozlišovať základné a rozširujúce učivo.
- viesť žiakov k účasti na súťažiach a olympiádach.

***V oblasti riešenie problémov budeme:***

- Učiť žiakov nebáť sa problémov.
- Vytvárať problémové situácie, na ktorých učíme žiakov stratégie riešenia problémov.
- Pri riešení problémov učiť žiakov vyhľadávať, spracovávať a používať potrebné informácie z rôznych zdrojov.
- Pri riešení problémov využívať tímovú spoluprácu.
- využívať medzipredmetové vzťahy pri riešení problémov.
- Využívať netradičné úlohy a testy.

***V oblasti komunikatívnej budeme:***

- Netolerovať agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy žiakov, zamestnancov, rodičov.
- Dôraz budeme klásť na jazykovú čistotu prejavu.
- Pomáhať novoprichádzajúcim žiakom zapojiť sa do kolektívu.
- Podporovať priateľské vzťahy žiakov rôzneho veku.
- Učiť žiakov k asertívnemu správaniu.
- Zameriavať sa na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov v slovenskom a cudzom jazyku, v informačných technológiách.
- Učiť žiakov rôznou formou obhajovať svoj názor, ale tiež vypočuť si názor iných a premýšľať o ňom.
- Učiť žiakov komunikovať v krízových situáciách.
- Učiť žiakov prezentovať výsledky svojej práce.



***V oblasti sociálnej a personálnej budeme:***

- Podporovať vzájomnú pomoc pri učení.
- Učiť žiakov pracovať v tímoch, spolupracovať a striedať rôzne úlohy v skupine – práca každého žiaka musí byť prínosom pre celú skupinu.
- viesť žiakov k dodržiavaniu dohodnutých pravidiel.
- Podporovať spoluprácu všetkých členov pedagogického zboru.
- Podporovať vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Monitorovať a diagnostikovať sociálne vzťahy v triede, skupine, rodine.
- Využívať pomoc a skúsenosti odborníkov (výchovného poradcu PPP, koordinátorov prevencie a iných).

***V oblasti občianskej budeme:***

- Zoznamovať žiakov s právami, ale aj povinnosťami dieťaťa, viesť žiakov k zodpovednosti za svoje jednanie.
- Snažiť sa predchádzať a odhaľovať sociálno-patologické prejavy správania (agresiu, šikanovanie, drogy, alkohol, sexuálne obťažovanie, kriminalitu a pod.) a prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu.
- Budeme viesť žiakov k tomu, aby rešpektovali individuálne, kultúrne a náboženské rozdiely medzi ľuďmi.
- Upevňovať u žiakov pozitívne formy správania.
- Ponúkať žiakom pozitívne aktivity (kultúrne, športové a i.) ako protipól patologickým javom, rozvíjať ducha fair-play.
- Zoznamovať žiakov so zdravým životným štýlom (projekt ŠPZ, stravovacie návyky, protidrogová prevencia, potreba telesného pohybu, plavecký výcvik).
- Propagovať jednu z hlavných priorít školy – Otvorená škola (využitie všetkých priestorov školy pre žiakov, rodičov a obyvateľov obce, ale aj mesta).
- Podporovať ekologické myslenie (ochrana životného prostredia, Zeme, zber druhotných surovín, prírodovedné vychádzky).
- Zoznamovať žiakov so základmi prvej pomoci, s prevenciou a riešením krízových situácií.
- Obklopovať žiakov s estetickými predmetmi, estetickým a zdravým prostredím na tvorbe, ktorého sa žiaci taktiež podieľali.
- Učiť žiakov rešpektovať právne predpisy, vnútorné normy školy, budovať priateľskú atmosféru v triede i v škole.

***V oblasti pracovnej budeme:***

- Spoločne so žiakmi vytvárať podnetné a tvorivé prostredie.
- Zoznamovať žiakov so základnými pracovnými návykmi a materiálmi.
- viesť žiakov k dodržiavaniu bezpečnosti pri práci, učiť žiakov bezpečne a hospodárne využívať materiály a vybavenie.
- viesť žiakov k objektívnemu sebahodnoteniu a posudzovaniu reálnych možností pri profesijnej orientácii.
- Rôznymi formami zoznamovať žiakov s jednotlivými profesiami (besedy so zástupcami škôl, návšteva úradu práce, exkurzie a pod.)
- Pôsobiť na žiakov, aby si vzorne plnili svoje povinnosti a aby svoju školu pozitívne prezentovali pred rodičmi a na verejnosti.

### **3. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Sme otvorená škola pre všetkých žiakov, rešpektujeme individuálne výchovno-vzdelávacie potreby s ohľadom na ich osobné možnosti, sociálne a kultúrne zázemie. Poskytujeme podnetné a priaznivé školské prostredie, ktoré má pozitívny vplyv na úroveň sociálnej integrácie žiakov so ŠVVP.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak s mentálnym telesným, sluchovým alebo zrakovým postihnutím, žiak zdravotne oslabený a chorý, žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiak s autizmom, žiak s vývinovými poruchami učenia a správania a pod. Žiakov s príznakmi špeciálnych vzdelávacích potrieb, na základe zákona a na žiadosť rodičov posielame na vyšetrenie do centra pedagogicko-psychologickej prevencie, prípadne na odborné lekárske vyšetrenie. Pri práci so žiakmi, so špeciálno-vzdelávacími potrebami je potrebná spolupráca školy, žiaka, jeho rodiča a poradenského zariadenia. Úlohou školy bude včasná depistáž žiaka s VPU. Následne nato zabezpečiť spoluprácu triedneho učiteľa, rodičov žiaka, ostatných vyučujúcich žiaka, výchovného poradcu a vedenia školy. Títo menovaní spolu s pracovníkmi školských poradenských zariadení budú spolupracovať pri riešení problémov týkajúcich sa vzdelávania týchto detí. Veľký význam pre úspešné vzdelávanie má spolupráca a komunikácia medzi školou a rodinou žiaka. Za nutné taktiež považujeme skvalitňovanie odbornosti pedagogických pracovníkov.

#### ***a) Vzdelávanie žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania***

Častým sprievodným javom u týchto detí sú aj poruchy správania. Tieto deti sú integrované v bežných triedach, nakoľko nemáme vytvorené podmienky pre zriadenie špeciálnych tried. Špeciálno-pedagogická poradňa a pedagogicko-psychologická poradňa diagnostikuje vývinovú poruchu učenia, vypracujú závery a odporúčania. V konkrétnej edukácii sa zameriavame na kompenzáciu poruchy, individuálny spôsob vyučovania a hodnotenia.

U žiakov s poruchami správania sa jedná o žiakov hyperaktívnych, poprípade s edukatívnymi problémami, ktorí nerešpektujú niektoré normy spoločenského správania, sú neprispôsobiví, impulzívni a ľahko sa unavia. Pri klasifikácii týchto detí prihliadame na vývinovú poruchu a hodnotíme ich s toleranciou.

#### ***b) Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením***

Žiaci s telesným postihnutím sa budú vzdelávať podľa spracovaného učebného plánu bežných tried. V spolupráci a na odporúčenie poradne budú realizované zmeny v učebnom pláne, týkajúce sa typu zdravotného poškodenia, napr. obmedzenie v telesnej a výtvarnej výchove, v pracovných činnostiach, prípadne v ostatných vyučovacích predmetoch.

### **c) Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Do tejto skupiny patria žiaci, ktorí pochádzajú z prostredia sociálne, kultúrne a jazykovo odlišného. Na základe vyšetrenia a odporúčenia poradne bude v prípade potreby vypracovaný individuálny vzdelávací plán. Podľa požiadaviek vyučujúci volia metódy a formy práce. Pri práci s touto skupinou žiakov snažíme sa o nadviazanie kontaktu s rodičmi, využívame skúsenosti kurátorov sociálnej starostlivosti. Ponúkame im zaradenie do záujmových krúžkov, mimoškolské aktivity, individuálne konzultácie a pod.

### **d) Vzdelávanie nadaných žiakov**

V škole dávame možnosť rozvíjať talent aj nadaným žiakom. Mimoriadne nadaní žiaci môžu byť preradení do vyššieho ročníka na základe komisionálnych skúšok. Pre nadaného žiaka vyučujúci pripraví a zadá školskú prácu, ktorá zodpovedá jeho možnostiam a rozvíja jeho vedomosti v oblasti jeho nadania. Nadaným žiakom umožníme predovšetkým:

- individuálnu prácu s náučnou literatúrou,
- riešenie problémových úloh,
- náročnejšie samostatné úlohy,
- zaradenie do riešenia olympiád a súťaží,
- vysielat' na zdokonaľovacie kurzy rôznych inštitúcií a pod..

Usmerňujeme žiakov v osobnostnej výchove, vedieme ku kamarátskemu prístupu k menej nadaným spolužiakom, k tolerancii a ochote pomáhať slabším. Zaradenie nadaných žiakov do základného vzdelania vyžaduje od učiteľov náročnejšiu prípravu na vyučovanie v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

## **6. Začlenenie prierezových tém**

Povinnou súčasťou vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky uplatňujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblasti vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných. Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii vyučujúceho jednotlivé predmety.

Prierezové tematiky na oboch stupňoch vzdelávania:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana človeka a zdravia
- Dopravná výchova
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Osobnostná a sociálna výchova má každodenné využitie v bežnom živote. Špecifikom je to, že sa učivom stáva sám žiak a bežné situácie každodenného života. Zmyslom témy je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na vzťahoch

k sebe samému, ľuďom a svetu. Zameriame sa na to, aby sa žiak naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory a potreby ostatných, na rozvoj schopnosti uplatňovať svoje prevenciu sociálnopatologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), pestoval kvalitné medziľudské vzťahy. Aby rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike uplatňujeme aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale aj ostatných náukových predmetoch. Pri realizácii sú vhodné praktické cvičenia, modelové situácie, diskusia, hry a pod. Triedny učiteľ rozvíja kompetencie žiakov vo všetkých tematických okruhoch pri individuálnych a skupinových činnostiach. Na druhom stupni najvhodnejšia je forma kurzu.

Spôsob začlenenia do UO predmetov vzdelávania: ETV, OBN, NAV, SJL, RUJ, ANJ, HUV, INF, INV, TEV, TSV, VYV, VYU, DEJ, VLA, GEO, BIO

### ***Environmentálna výchova***

Environmentálna výchova vedie žiakov k pochopeniu zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia. Vedie k aktívnej účasti na ochrane a utváraní prostredia, vychováva prostredníctvom životného prostredia a vychováva pre životné prostredie. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu napomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami. Environmentálna výchova sa začleňuje do všetkých predmetov na I. a II. stupni. Na II. stupni je vytvorený predmet Environmentálna výchova a na I. stupni predmet Poznávanie a ochrana prírody. Škola má vypracovaný aj Akčný plán environmentálnej výchovy, nakoľko je zapojená do medzinárodného projektu Zelená škola

*Cieľom tejto prierezovej tematiky je, aby žiaci vedeli:*

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce

*V oblasti postojov a hodnôt, aby žiaci nadobudli schopnosť:*

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,

- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu, prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,

- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Spôsob začlenenia do UO predmetov vzdelávania: SJL, RUJ, ANJ, MAT, NAV, HUV,INF, INV, TEV, TSV, VYV, VYU, DEJ, OBN,VLA, GEO, BIO, ETV, PRI, CHEM + nové predmety v ŠkVP  
Poznávanie a ochrana prírody / ISCED 1/, Environmentálna výchova / ISCED 2/

### **Mediálna výchova**

Mediálna výchova ponúka elementárne poznatky a znalosti týkajúcich sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Mediálna výchova má žiaka vybaviť základnou úrovňou mediálnej gramotnosti, schopnosti analyzovať ponúkané informácie, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer.

*Cieľom mediálnej výchovy je rozvinúť:*

- schopnosť uplatňovať stratégie kompletného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktami,

- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty,

- schopnosť utvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií, schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené slovo, objavovať v nich hodnotové, pozitívne formulujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Je vyučovaná vo všetkých ročníkoch prvého stupňa v rámci vyučovacích predmetov prírodoveda a slovenský jazyk, v rámci druhého stupňa je integrovaná do predmetov slovenský jazyk, matematika, dejepis, hudobná výchova, etická výchova, výtvarná výchova a cudzie jazyky. Triedny učiteľ rozvíja kompetencie žiakov vo všetkých uvedených tematických okruhoch pri individuálnych a skupinových činnostiach, hlavne v rámci tvorby školského časopisu a webových stránok školy.

Spôsob začlenenia do UO predmetov vzdelávania: SJL, RUJ, ANJ, NAV, HUV,INF, INV, MAT, VYV, VYU, DEJ, OBN,VLA, ETV

### **Multikultúrna výchova**

Umožňuje žiakom zoznamovať sa s rôznymi kultúrami, ich tradíciami a hodnotami. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu a toleranciu. U menšinových etník rozvíja kultúrne špecifiká a poznanie celej spoločnosti. Veľmi úzko sa dotýka medziľudských vzťahov v spoločnosti, ale aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere je jej cieľom dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcich z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova sa začleňuje do obsahu všetkých predmetov I. a II. stupňa. Triedny učiteľ rozvíja kompetencie žiakov vo všetkých uvedených tematických okruhoch pri práci s jednotlivcami i celou triedou.

Spôsob začlenenia do UO predmetov vzdelávania: SJL, RUJ, ANJ, NAV, HUV,INF, INV, TEV, TSV, VYV, VYU, DEJ, OBN,VLA, GEO, BIO, ETV

### **Ochrana človeka a zdravia**

Učivo Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom predmetov ako prierezová tematika a didaktických hier a účelových cvičení. Integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Prioritne je učivo orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu. Prvky učiva sú zapracované do učebných osnov povinných predmetov (telesná výchova, prírodoveda, pracovné vyučovanie, biológia, geografia, environmentálna výchova, etická výchova, fyzika, chémia) a sú ich neoddeliteľnou súčasťou. Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Na realizáciu učiva OČZ sa využívajú viaceré organizačné formy.

*Účelové cvičenia* sa realizujú v prírode na prvom stupni jedenkrát v roku po 5 hodín a na druhom stupni dvakrát po 5 hodín. Pred realizáciou účelového cvičenia vykonáme prípravný deň z teoretickej časti učiva v rozsahu 3-5 hodín. Účelové cvičenia možno vykonať po ročníkoch, prípadne triedach. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva je možné využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy:

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzipredmetové vzťahy,
- úlohy objektivej ochrany školy,
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy,
- požiarne a poplachové smernice,
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,
- cvičenia v prírode v rámci TV,
- príprava učiteľov na proces v UC.

Spôsob začlenenia do UO predmetov vzdelávania: SJL, RUJ, ANJ, NAV, TEV, TSV, VYV, VYU, DEJ, OBN,VLA, GEO, BIO, ETV + Samostatná organizačná forma vyučovania – Didaktické hry /ISCED 1/, Účelové cvičenia/ ISCED 2/

### **Dopravná výchova**

Aj naši žiaci sa denne stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej dopravy alebo osobnej dopravy. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získajú deti aj prostredníctvom školy. Ciele dopravnej výchovy v škole sú zamerané na všetky tri oblasti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných predpisov ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),

- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základne taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky,

Dopravná výchova bude realizovaná:

- na hodinách prírodovedy a vlastivedy, kde sa žiaci naučia spoznávať dopravné značky a základné pravidlá chodca,
- Na hodinách INF, GEO, DEJ, MAT,
- účasťou na dopravnom ihrisku, kde si žiaci praktickou formou rozšíria svoje vedomosti a činnosti.

Na druhom stupni dopravnej výchovy je venovaná zvýšená pozornosť predovšetkým na vyučovaní telesnej výchovy a prírodopisu, ale hlavne formou kurzu v každom ročníku, ktorý zorganizujeme pre žiakov prostredníctvom štátnej a mestskej polície.

Spôsob začlenenia do UO predmetov vzdelávania: TEV, TSV, VYV, VYU, DEJ, OBN, VLA, GEO, BIO, ETV

### ***Tvorba projektu a prezentačné zručnosti***

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy sú súčasťou viacerých predmetov. Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, urobiť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Prierezovú tému budeme realizovať v jednotlivých učebných predmetoch a zavedením žiackych prezenčných dní. Taktiež na II. stupni zavedieme nový predmet Tvorba a prezentácia projektov.

Spôsob začlenenia do UO predmetov vzdelávania: SJL, RUJ, ANJ, NAV, HUV, INF, INV, TEV, TSV, VYV, VYU, DEJ, OBN, VLA, GEO, BIO, ETV+ nový predmet v ŠkVP Tvorba projektov a prezentačné zručnosti/ ISCED 2/

### ***Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra***

Cieľom tejto témy je spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov, poznať históriu svojho okolia, vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu prírody a architektúry. Danú prierezovú tému začleňovať do obsahu predmetov ako dejepis, geografia, vlastiveda, prírodoveda, slovenský jazyk literatúra, matematika, etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova. Škola má vytvorený aj nový predmet na prvom stupni Tradície netradične.

Spôsob začlenenia do obsahu vzdelávania: SJL, RUJ, ANJ, NAV, HUV, INF, INV, VYV, VYU, DEJ, OBN, VLA, GEO, BIO, ETV + nový predmet v ŠkVP Tradície netradične

## FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Národný štandard finančnej gramotnosti rozvíja poznatky, zručnosti a skúsenosti potrebné na rozširovanie svojich vedomostí a osobných financiách. Vedie k schopnosti aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Obsah reflektuje na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Spôsob implementácie:

Rozpracovanie finančnej gramotnosti je v učebných plánoch daných predmetov: MAT,DEJ,FYZ,BIO,ETV,TSV.

V ISCED 1 je finančná gramotnosť rozpracovaná v jednotlivých učebných plánoch počas celého výchovno-vzdelávacieho procesu na I. stupni.

### III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

#### 1.Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie je proces skompletizovania údajov a dôkazov o výkone žiaka. Metodika hodnotenia upresňuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť výstupné informácie interpretované a akým spôsobom sa majú zaznamenávať. Stanovuje spôsob, v rámci ktorého žiak má byť schopný dosiahnuť požadovanú úroveň vedomostí, zručností a postojov ako výstup vzdelávacieho programu.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je hodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z aktuálnych Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Stanovujú spôsob hodnotenia žiakov. Niekoľkoročná diskusia s rodičmi o spôsobe hodnotenia žiakov zatiaľ ukazuje, že rodičia až na výnimky stále uprednostňujú klasifikáciu ako formu hodnotenia vyjadrenú kvantitatívne hodnotiacim stupňom (známkou).

V 1.ročníku hodnotíme všetky vyučovacie predmety slovné okrem ETV a NAV. Tie sa hodnotia „absolvoval“ alebo „neabsolvoval“.

V 2.- 4. ročníku sú vyučovacie predmety klasifikované známkou, výchovné predmety sú hodnotené slovné okrem ETV a NAV. Tie sa hodnotia „absolvoval“ alebo „neabsolvoval“.

V 5.- 9. ročníku všetky predmety sú klasifikované známkou okrem TEV, NAV a ETV, ktoré sa hodnotia „absolvoval“ alebo „neabsolvoval“.

#### ***Všeobecné zásady hodnotenia žiakov***

- Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, t.j. čo sa naučil, zvládol, v čom sa zlepšil, v čom pochybil a ako postupovať ďalej.



- Hodnotenie by malo viesť k pozitívnemu vyjadreniu a malo by byť pre žiakov motivujúce. Je dôležité si uvedomiť, že pri hodnotení sa nehodnotí osoba žiaka, ale konkrétny overovaný problém. Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt. Sústreďme sa na individuálny pokrok každého žiaka (nesmie prichádzať ku prirovnávaniu žiakov so spolužiakmi a rozdeľovať na úspešných a neúspešných).
- Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu. Pri priebežnom hodnotení používame rôzne formy, od klasifikácie, cez bodové hodnotenie, slovné hodnotenie až po sebahodnotenie žiakov.

### ***Kritéria hodnotenia žiakov***

- zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností dieťaťa
- schopnosť riešiť problémové situácie
- úroveň komunikačných zručností
- schopnosť vykonávať činnosť zmysluplne a riešiť predpokladané problémy tvorivým spôsobom
- zmeny v správaní, postojoch a zručnostiach
- miera zodpovednosti a tolerancie, ktorú žiak pociťuje

### ***Formy overovania vedomostí a zručností žiakov***

- písomné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičenia ...
- ústne skúšanie a hovorený prejav
- spracovanie referátov a prác k danej téme
- úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy
- modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy ...
- výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce ...
- projektové a skupinové práce
- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka
- týždenné školy v prírode, LK

### ***Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou***

- Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je klasifikovaný stupňami: 1-výborný, 2-chválitebný, 3-dobry, 4-dostatočný, 5-nedostatočný
- Znamka z hodnotenia vedomostí nezahrňuje hodnotenie správania žiaka.
- Do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, zručností, postup a práce s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka
- Hodnotenie musí prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov.
- V prípade zhoršenia prospechu je nutné ihneď písomne informovať rodičov a konzultovať s nimi daný problém.
- Klasifikuje sa vždy len dostatočne prebrané a precvičené učivo.
- Všetky písomné práce, testy, diktáty sú vždy vopred oznámené žiakom, aby žiaci mali dostatok času s na ne pripraviť.

### **Sebahodnotenie žiakov**

Žiakov učíme k sebahodnoteniu už od prvého ročníka. Prebieha v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov ústne, poprípade písomne, vždy po ústnej alebo písomnej odpovedi, po ukončení tematického celku, prípadne pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

### **Správanie žiakov**

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, prezentácii školy. Vykonáva ju triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi, prípadne pedagogickou radou. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia:

1-veľmi dobré, 2-uspokojivé, 3-menej uspokojivé, 4-neuspokojivé.

### **Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami**

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami sa riadi Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami v bežných základných školách. Pri hodnotení a klasifikácii vychádza učiteľ z odporúčenia a záverov PPP a hodnotenie je vždy individuálne. Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje možnosti a schopnosti, je posudzovaný jeho individuálny pokrok.

## **2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Medzi základné povinnosti členov vedenia školy patrí vnútroškolská kontrola. Jej poslaním a cieľom je:

- a/ získať spätnú objektívnu informáciu o úrovni a výsledkoch práce školy využívaním objektívnych prostriedkov zisťovania tejto úrovne a výsledkov. Prioritnú pozornosť venovať stavu výchovy a vzdelávania, ale aj iným úsekom práce, ktoré podmieňujú kvalitu výsledkov. Osobitnú pozornosť venovať postojom, hodnotovej orientácii kontrolovaných subjektov. Objektívne výsledky umožňujú modifikovať strategické zámery a aktualizovať výsledky pre prijatie kvalifikovaného rozhodnutia.
- b/ získať objektívne informácie o prognóze školy a subjektov v nej pôsobiacich
- c/ motivovať subjekty pôsobiace v škole k aktívnej a zmysluplnej činnosti
- d/ formovať osobnosti subjektov, ich pozitívne vlastnosti a postoje
- e/ rozvíjať schopnosť sebakontroly a sebahodnotenia kontrolovaných subjektov

### **1. Kontrola plnenia základných povinností pracovníkov:**

- plné využívanie pracovného času
- dodržiavanie hygienických, bezpečnostných, požiarnych a ďalších predpisov pracovníkmi a žiakmi školy
- plnenie normálnej miery vyučovacej povinnosti (včasný nástup do práce, na vyučovacie hodiny, dozor, pohotovosť)
- dodržiavanie poriadku v školskej dielni, odborných učebniach, ktorými sa bližšie určuje organizácie práce a bezpečnosť prevádzky
- štatistických výkazov
- dodržiavanie pracovného poriadku v súlade so ZP
- dodržiavanie vnútorného poriadku školy (vrátane dozorov)
- dodržiavanie zásad BOZP a PO
- dodržiavanie pracovných náplní

## **2. Kontrola realizácie plánov a dokumentov:**

- časovo-tematické plány
- plány MZ a PK
- zápisnice zo zasadnutia MZ a PK
- harmonogram výchovného poradcu
- plán exkurzie a výletov
- triedne knihy, triedne výkazy, záznamy z nepovinných predmetov
- klasifikačné záznamy
- záznamy o problémových žiakoch

## **3. Kontrola výchovno-vzdelávacieho procesu:**

- hospitačná činnosť vedenia školy
- kontrola organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a psychohygieny
- realizácia učebných osnov, zmien a úprav
- plnenie učebných osnov a projektov nadpredmetových zložiek
- koncipovanie a realizácia ČTP, TVVP a riadenie procesu
- kontrola účelnosti a efektívnosti využívania metód, foriem a prostriedkov vo VVP
- komunikácia, demokratizácia a humanizácia vzťahu učiteľ – žiak, spätná väzba a hodnotenie
- monitorovanie spolupráce s rodičmi
- kontrola práce s talentovanými a nadanými žiakmi
- orientačné preverovanie vedomostí žiakov v rámci hospitácií
- písomné skúšky zo SJ a M v ročníkoch 2.-9. (vstupné a výstupné previerky)
- laboratórne práce žiakov z F, CH, Pr, BIO
- štvrťročné písomné práce z M a školské úlohy zo SJ
- výtvarné práce žiakov
- výrobky žiakov v predmete technická výchova

## **4. Kontrola mimotriednych a mimoškolských aktivít učiteľov a vychovávateľov:**

- aktivity mimo vyučovania
- príprava žiakov na súťaže a olympiády
- hodnotenie zápisov v zošite mimoškolských aktivít učiteľov
- plnenie plánov exkurzií a výletov
- plnenie harmonogramu plaveckého výcviku žiakov 3. ročníka
- plnenie harmonogramu a zabezpečenie ŠVP a LV

## **5. Spolupráca s rodičmi a verejnosťou:**

- kontrola efektívnosti spolupráce triednych učiteľov s rodičmi pri riešení výchovných problémov a záškoláctva žiakov
- kontrola zápisníc z triednych schôdzi RZ
- účasť na zasadnutiach výboru RZ
- spolupráca so sponzormi školy
- spolupráca s miestnym úradom
- spolupráca s Urbariátom MČ – obec Ťahanovce

## **6. Kontrola hospodárenia a prevádzky školy:**

- čerpanie rozpočtu a účelné využívanie finančných prostriedkov, evidencia o ich čerpaní
- efektívne využívanie finančných a materiálnych prostriedkov
- šetrenie materiálu, školských potrieb, učebníc, pomôcok a zariadenia školy
- údržba majetku a dopĺňanie kabinetov novými učebnými pomôckami a didaktickou technikou
- dodržiavanie platných zásad pri obstarávaní a zadávaní služieb a prác
- dodržiavanie hygienických zásad
- stav technickej prevencie z hľadiska BOZP a PO
- zabezpečenie hmotného a nehmotného majetku (hmotná zodpovednosť) proti odcudzeniu
- inventarizácia
- protokol došlej a odoslanej pošty a jej správne označenie pre prípad archivovania alebo skartácie

*Vnútroškolskú kontrolu vykonávajú:*

- riaditeľ školy
- zástupcovia riaditeľa školy
- vedúci MZ, PK
- triedny učiteľ
- učiteľ
- výchovný poradca
- hospodárka školy
- vedúca školskej jedálne

### **3. Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.
- vyvodzovanie záverov z hodnotenia
- prijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov

### **Komplexné zhodnotenie práce školy alebo jednotlivých oblastí**

CIEĽ	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	POČET
Súlad ŠVP so ŠkVP	Hodnotenie hodín, znalostí a zručností žiakov, aktivity,	Štátna školská inšpekcia-správa -komplexná -orientačná/tematická	Podľa potreby nadriadených
Úroveň pedagogického a vých. procesu, plnenie cieľov ŠVP	písomné práce vzťahy v škole úroveň pedag. zboru a jeho zloženie, plnenie tematických plánov, školské kurikulum, organizácia školy,	Hodnotenie:  -zriaďovateľom Mesto Košice -kompetentnými organizáciami	
Personálne obsadenie	otvorenosť školy, prístup k žiakom so ŠP,	Externý audit	
Vedenie školy	personalistika, kultúra, klíma, humanistická pedagogika, uplatnenie žiakov, dokumentácia.		
Hospodárenie	Rozbory hospodárskej činnosti, zmluvy, personalistika, plnenie rozpočtu a záväzných ukazovateľov		
Odborné oblasti kontroly BOZP	Technický stav, predpisy dokumentácie	Revízne správy odb. firiem a kontrolórov	podľa revízie plánu,
a PO a pod	Hodnotenie	výsledky dlhodobej práce	

## Poznámky k učebným plánom ZŠ s MŠ Želiarska 4, Košice

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
3. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa vytvárajú skupiny s najvyšším počtom 20 žiakov.
4. Na vyučovanie predmetov anglický jazyk, druhý cudzí jazyk, svet práce a technika sa vytvárajú skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
5. Na vyučovanie predmetov informatická výchova a informatika sa trieda delí na skupiny, ak je počet žiakov v triede vyšší ako 17 žiakov.
6. Na vyučovanie predmetu chémia sa trieda delí na skupiny na jednej vyučovacej hodine v týždni, ak je počet žiakov vyšší ako 17 žiakov.
7. Na vyučovanie predmetu fyzika sa trieda delí na skupiny v 6. a 7. ročníku, ak je počet žiakov vyšší ako 17 žiakov.
8. Triedy v tom istom ročníku sa na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat. Najvyšší počet žiakov v jednej skupine je 25.
9. Triedu, ktorá má viac ako 24 žiakov, možno na jednej vyučovacej hodine v týždni deliť na dve skupiny v predmete, v ktorom sú 4 hodiny v týždni.
10. Predmet, v ktorom je najviac jedna hodina v týždni, možno vyučovať v hodinových/dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
11. Vyučovacia hodina má 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

**Prílohy: Učebné osnovy**

**Učebné plány**

**Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a  
odborných zamestnancov**





spolu	22	23	25	26		96	76	20	

**Skratky nových predmetov v ŠkVP:**

UČR – Učme sa z rozprávok

ANH – Angličtina hrou

RUJ – Ruský jazyk

POP – Poznávanie a ochrana prírody

TRN – Tradície netradične

predmet	počet hodín v ročníku:					Počet hodín v ŠkVP	Počet hodín v ŠVP	Rozdiel dotácia	Poznámka Posilnený predmet/P/
	5	6	7	8	9				
SJL	5	5	5	5	5	25	23	2	P
ANJ	4	3	3	3	3	16	15	1	P
RUJ	1	1	1	2	2	7	4	3	P
MAT	4	5	5	5	5	24	19	5	P
FYZ	-	2	2	2	2	8	5	3	P
CHEM	-	0,5	0,5	1	2	4	4	0	
BIO	1	2	1,5	2	1	7,5	5	2,5	P
GEO	2	1	1	2	1	7	5	2	P
DEJ	1	2	2	2	2	9	6	3	P
INF	0,5	0,5	1	1	1	4	2	2	P
OBN	1	1	1	1	1	5	4	1	P
TŠV	2	2	2	2	2	10	10	0	
TECH	0	0	0,5	0,5	1	2	1	1	P
SVP	0	0	0,5	0,5	0	1	1	0	
VYU	1	-	-	1	1	3	1	2	P
VYV	1	1	1	0	0	3	3	0	
HUV	1	1	1	0	0	3	3	0	
ENV	1	0,5				1,5	0	1,5	Nový predmet
TPP	0,5	0,5	-	-	-	1	0	1	Nový predmet
ETV/NAV	1	1	1	1	1	5	4	1	
<b>spolu</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>146</b>	<b>115</b>	<b>31</b>	

**Skratky nových predmetov v ŠkVP:**

ENV – Environmentálna výchova

TPP – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti





